

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждена**  
**Директор МБУДО «ЦДО»**

**А.А. Ботвина**

**Приказ № 12-пр от 02.09 2019 г.**



**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Облик»**

**Автор –педагог дополнительного образования**

**ГАДЖИЕВА Г.К.**

**Возраст 12-18 лет**

**Срок обучения 10 мес.**

**Махачкала, 2019г.**

# I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Облик» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; Устава МБУДО «ЦДО»

Напрямую проблемой формирования и развития личности наряду с основным образованием занимается и современное дополнительное образование.

**Новизна программы.** Новое время порождает и новые проблемы, особенно это касается сельские образовательные учреждения: территориальная удаленность от информационных и образовательных центров, слабая информационная сеть, высокий уровень безработицы, низкий уровень досуговой деятельности, отсутствие системной медицинской помощи детям, имеющим функциональные заболевания. В среде учащихся протекают процессы, ранее неведомы практикам-учителям: мощное расслоение детей по социальному признаку, детская преступность, агрессия, беспризорность детей и подростков. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

Частичным решением этой проблемы станет реализация программы, которая способна внести значительный вклад в развитие личности в условиях определенного возрастного периода.

Важная сторона воспитания - развитие индивидуальности подростка на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе по освоению культурных ценностей, в формировании его отношения к окружающему миру, в том числе по отношению к самому себе.

В этой связи данная образовательная программа весьма **актуальна**, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и

социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплоченной команды стремящейся к саморазвитию и самореализации. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку — члену творческого объединения — раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Основные принципы программы:

- принцип активности. В ходе занятия участники вовлекаются в совершенно особый вид активности;
- принцип исследовательской творческой позиции. Суть его заключается в том, что в ходе тренинга воспитанники осознают, обнаруживают, открывают идеи, свои личные ресурсы и особенности;
- принцип осознания поведения. Универсальным средством осознания поведения является обратная связь, то есть выраженная словами или действиями реакция на слова, мысли и действия человека;
- принцип партнерского общения. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, открытости, которая позволяет воспитанникам экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

### **Цель:**

Создание условий для социального становления личности через овладение основами психологии, участие в коллективно творческих делах, позволяющих ребёнку самоутвердиться, максимально развивать свои интересы и способности.

### **Задачи:**

- Мотивирование к самопознанию и самосовершенствованию личности;
- Обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- Развитие социально значимых личностных качеств и творческих умений;
- Воспитание у учащихся сознательного отношения к процессам, протекающим в обществе, готовности к освоению культуры общества, к осознанному выбору нравственных ценностей.

Образовательная программа «Облик» является модифицированной и имеет социально-педагогическую направленность.

Весь подростковый период проходит под знаком установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В значительной мере именно в рамках этих взаимоотношений ребёнок присваивает общественно значимые нормы и функции, знакомятся с содержанием социальных ролей. Потребность подростка занять определённое место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и моё участие в жизни общества». Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего подросткового возраста 12-18 лет. По срокам реализации программа краткосрочная - 1 год.

Набор в творческое объединение свободен. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также опекаемым детям и находящимся в трудной жизненной ситуации.

В реализации программы участвуют группы обучающихся по 12 человек. Занятия каждой группы проходят два раза в неделю по три часа и составляют 216 учебных часов. Структура занятия предусматривает 5 минут перерыва через каждые 45 минут работы. Средняя продолжительность каждого вида деятельности соответствует нормам. Статические и динамические виды деятельности чередуются.

### **Содержание программы**

Программа состоит из нескольких основных тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой:

**1. Вводное занятие.** Этот раздел включает в себя знакомство с целью и задачами объединения, программой и планом работы. Перспективами работы. Первичную диагностику интересов ребят. Организационные вопросы. Правила внутреннего распорядка, технику безопасности.

**2. Психологическое просвещение.** Раздел представлен в форме мини-лекций, сообщающих в доступной форме о тех или иных психологических закономерностях свойственных людям вообще, что может снять тревогу



подростков без прямого обсуждения его собственных переживаний, повысить уверенность в себе. Данный раздел позволяет подросткам удовлетворить их потребность в самопознании при помощи психодиагностики, что даёт возможность лучше узнать самих себя, сравнить себя с другими.

**3. Общение.** Раздел направлен на знакомство с базовыми навыками общения, с понятиями активного слушания с этапами разговора. Формирование культуры общения.

**4. Этикет.** Включение подростков в активное познание этики. Знакомство с правилами поведения в обществе.

**5. Творческая лаборатория.** Этот раздел программы даёт представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы, что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели. Раздел предусматривает разработку и создание интересного и нового способа проведения КТД. Здесь предполагается, что подростки будут выступать в роли организаторов, ведущих, исполнителей и оформителей тех мероприятий, которые они сами и разработали

**6. Индивидуальное консультирование.** В данный раздел входит работа по индивидуальной поддержке подростков. Консультирование подростков основывается на разговорной терапии, что служит средством для устранения нарушений психологического здоровья ребят.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования  
Омарова М.М., образование –высшее, ДГПУ.

#### Учебно-тематический план 1-ого года обучения

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов по годам			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие	3	1,5	1,5	Опрос
II.	Психологическое просвещение	75	26	49	Опрос, тестирование, наблюдение, психологические игры.
III.	Общение	42	13	29	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
IV.	Этикет	12	4	8	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
V.	Творческая лаборатория	62	14	48	Творческий отчет (театрализация),

					коллективный анализ
VI.	Индивидуальное консультирование	21	4	17	самооценка обучающегося
		216	61	155	

## Содержание 1-ого года обучения

### I. Вводное занятие - 3 часа

#### Тема. Введение -3 часа

*Теория:* Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Краткий курс по технике безопасности в ЦДТ. Правила и нормы поведения в коллективе.

*Практика:* Игра на знакомство «Кто есть, кто», Упражнения «Какой Я?», «Общее и особенное», Упражнение самоанализ «Идеал и Я»

### II. Психологическое просвещение – 75 часов

#### 2.1. Тема. Я это Я. - 9 часов

*Теория:* Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка подростка.

*Практика:* Анкета «Вот я какой!», Упражнения - «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Здравствуй», «Шкала самооценки», «Автопортрет», «Мои сильные стороны», Диагностика «Методика личностного дифференциала»

#### 2.2. Тема. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства - 6 часов

*Теория:* Беседа о таких психических явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств» - Мини-лекция

*Практика:* Упражнения: «Вырази свои чувства», «Геометрические фигуры», «Меняются местами те, кто...», «Назови чувство», «Абракадабра», «Работа с негативными переживаниями», «Мои обиды» мотивационный и рефлексивный диалоги, "Как справиться с обидой, раздражением, плохим настроением" - "Копилка обид", "Чувствую себя хорошо", "Вверх по радуге", "Улыбайтесь, господа!". Психогимнастика

#### 2.3. Тема. Я и мой внутренний мир - 9 часов

*Теория:* Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент.

*Практика:* Упражнения: «Кто я?», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Лёгкие пути ведут в тупик», «Все мы», Тест «Определение своего темперамента», Диагностика «Кто я?»

#### 2.4. Тема. Кто в ответе за мой внутренний мир - 6 часов

*Теория:* В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

*Практика:* Упражнения: «Проблемы», «Победи своего дракона», Притча «Ворона и павлин»

#### 2.5. Тема. Я и ТЫ – 3 часа

*Теория:* Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колбочки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире

*Практика:* «Мозговой штурм»: «Что означает слово «дружба», Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг»

подростков без прямого обсуждения его собственных переживаний, повысить уверенность в себе. Данный раздел позволяет подросткам удовлетворить их потребность в самопознании при помощи психодиагностики, что даёт возможность лучше узнать самих себя, сравнить себя с другими.

**3. Общение.** Раздел направлен на знакомство с базовыми навыками общения, с понятиями активного слушания с этапами разговора. Формирование культуры общения.

**4. Этикет.** Включение подростков в активное познание этики. Знакомство с правилами поведения в обществе.

**5. Творческая лаборатория.** Этот раздел программы даёт представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы, что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели. Раздел предусматривает разработку и создание интересного и нового способа проведения КТД. Здесь предполагается, что подростки будут выступать в роли организаторов, ведущих, исполнителей и оформителей тех мероприятий, которые они сами и разработали

**6. Индивидуальное консультирование.** В данный раздел входит работа по индивидуальной поддержке подростков. Консультирование подростков основывается на разговорной терапии, что служит средством для устранения нарушений психологического здоровья ребят.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования  
Омарова М.М., образование –высшее, ДГПУ.

#### Учебно-тематический план 1-ого года обучения

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов по годам			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие	3	1,5	1,5	Опрос
II.	Психологическое просвещение	75	26	49	Опрос, тестирование, наблюдение, психологические игры.
III.	Общение	42	13	29	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
IV.	Этикет	12	4	8	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
V.	Творческая лаборатория	62	14	48	Творческий отчет (театрализация),

					коллективный анализ
VI.	Индивидуальное консультирование	21	4	17	самооценка обучающегося
		216	61	155	

## Содержание 1-ого года обучения

### I. Вводное занятие - 3 часа

#### Тема. Введение -3 часа

*Теория:* Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Краткий курс по технике безопасности в ЦДТ. Правила и нормы поведения в коллективе.

*Практика:* Игра на знакомство «Кто есть, кто», Упражнения «Какой Я?», «Общее и особенное», Упражнение самоанализ «Идеал и Я»

### II. Психологическое просвещение – 75 часов

#### 2.1. Тема. Я это Я. - 9 часов

*Теория:* Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка подростка.

*Практика:* Анкета «Вот я какой!», Упражнения - «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Здравствуй», «Шкала самооценки», «Автопортрет», «Мои сильные стороны», Диагностика «Методика личностного дифференциала»

#### 2.2. Тема. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства - 6 часов

*Теория:* Беседа о таких психических явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств» - Мини-лекция

*Практика:* Упражнения: «Вырази свои чувства», «Геометрические фигуры», «Меняются местами те, кто...», «Назови чувство», «Абракадабра», «Работа с негативными переживаниями», «Мои обиды» мотивационный и рефлексивный диалоги, "Как справиться с обидой, раздражением, плохим настроением" - "Копилка обид", "Чувствую себя хорошо", "Вверх по радуге", "Улыбайтесь, господа!". Психогимнастика

#### 2.3. Тема. Я и мой внутренний мир - 9 часов

*Теория:* Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент.

*Практика:* Упражнения: «Кто я?», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Лёгкие пути ведут в тупик», «Все мы», Тест «Определение своего темперамента», Диагностика «Кто я?»

#### 2.4. Тема. Кто в ответе за мой внутренний мир - 6 часов

*Теория:* В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

*Практика:* Упражнения: «Проблемы», «Победи своего дракона», Притча «Ворона и павлин»

#### 2.5. Тема. Я и ТЫ – 3 часа

*Теория:* Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колбочки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире

*Практика:* «Мозговой штурм»: «Что означает слово «дружба», Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг»



дополнительной образовательной программы «Облик». Для определения уровня воспитанности применяется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, коммуникативность, ответственность, нравственность, креативность.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

#### **Организационно – педагогические**

- Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
- Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

#### **Материально-технические**

- Компьютер;
- Музыкальный центр;
- Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием различных мероприятий;
- Фото-, видеокамеры;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Школьная доска

#### **Методические**

- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации) ;
- Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео) ;
- Архив видео и фотоматериалов;
- Методические разработки занятий;
- УМК к программе.

### **2.2. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений Дома детского творчества.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация плакатов);
- практические (упражнения, тренинг, ведение дневника наблюдений);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

- ситуационно-ролевые игры;
- диалог за круглым столом;
- урок доверия;
- урок путешествия;
- презентация;
- КТД по разным направлениям деятельности;
- мастерская организатора.

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры,

построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей. Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.

2. Игровая разминка:

- активизация участников;

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;

- повышение сплоченности;

- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.

3. Объявление темы, цели и задач занятия.

4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, предусмотрены индивидуальные консультации. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, самопознания и самосовершенствования с целью психофизического оздоровления.

### **Список литературы**

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).
2. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования. М.: 2004 г.

3. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
4. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.
5. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: - г.
6. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
7. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
8. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
9. Козлов Н. П. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
10. Козлов Н. И. Книга для тех, кому нравится жить или психология личностного роста. М.: - 2000 г.
11. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.- сост. О.Я. Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2008. – Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003 г.
12. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.
13. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. – (Психология для всех)
14. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-156 с.
15. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 2 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-148 с.
16. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе./ Сост. Селиверстова Т.Л.
17. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя
18. Учение с увлечением -2. Сборник практических материалов для проведения мероприятий по профилактике и предотвращению домашнего насилия. Под ред. Н. Фоминой, Ю. Лытыповой. – Хабаровск, 2007



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Ботвина Альбина Абдуловна

Действителен с 06.07.2021 по 06.07.2022