

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» Г.МАХАЧКАЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
АВО «Новое поколение»

Автор –педагог дополнительного образования

Магомедова С.А.
Возраст 14-17 лет
Срок обучения 2 года

Махачкала, 2019г.

Пояснительная записка

В последнее время слово «лидер» мы все чаще слышим в клубах, где получаем какие-либо знания и умения, в школе, читаем в газетах, слышим в телепрограммах. Чем же вызван такой интерес?

Ответ прост: многие школьники уже сегодня мечтают о престижной работе, высокой оплате своего труда, хороших отношениях с коллегами по работе, в общем, обо всем, что называется УСПЕХОМ. Для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, умений и навыков организации и управления, инициативности и эрудиции, умения выстраивать с людьми отношения, разрешать конфликты.

Решение этой проблемы – в развитии лидерской позиции у подростков. Основные качества, присущие лидерам, это самостоятельность, уверенность в себе, способность влиять на других и формировать будущее. Именно они не позволяют манипулировать личностью и превращать её в орудие чужой воли. В связи с этим представляется важным подготовить комплекс занятий по формированию лидера как источник позитивного обогащения жизненного опыта воспитанников на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Для того чтобы ребята стали грамотными и умелыми, им необходимо учиться и практиковаться в получении лидерских, организаторских навыков. Это и определило разработку и реализацию образовательной программы «Мир начинается с меня».

Программа позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы третьего года обучения может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, специалиста по работе с молодежью.

Данная программа является модифицированной, в основу ее содержания положены: программа СПО – ФДО «Лидер», спецкурс для молодого лидера профильной смены «Молодые лидеры России» ВДЦ «Океан», спецкурс «Я лидер» Академии открытий ВДЦ «Орлёнок».

Цель программы: выявление и стимулирование «лидерских» способностей старших школьников, подготовка лидеров – подростков, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.

Задачи:

обучающие

- формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации старших подростков с лидерскими способностями;

воспитательные

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;

- освоение культуры межличностных отношений;
- формирование представления о лидерстве как о личностно и социально значимой категории;

развивающие

- выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.

Концептуальные основы реализации программы.

В основу программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии, выработанные учёными О.С. Газманом, И.П. Ивановым, С.А. Шмаковым:

- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;
- природосообразность: человек – часть природы; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»;
- каждый ребенок – уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;
- культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;
- дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Механизм реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 14 -17 лет. Продолжительность обучения два года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для воспитанников первого года обучения (144ч); для ребят второго года обучения – проводится занятие три раза в неделю продолжительностью 2 часа (216ч). Учебная группа состоит из 12 – 15 человек.

Программа первого года обучения предполагает освоение подростками определённого уровня знаний и умений лидерского профиля, развитие лидерских качеств, формирование лидерской позиции. В программу второго года обучения включено два модуля: «Основы вожатского мастерства» и «Организация малых и массовых форм воспитательной работы».

Модуль «Основы вожатского мастерства» инициирует появление и развитие школьных педагогических отрядов.

Модуль «Организация малых и массовых форм воспитательной работы» способствует формированию личности, готовой к самостоятельной социально значимой и досуговой деятельности.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Формирование детского коллектива	12	3	9
2.1	Знакомство в коллективе	3	-	3
2.2	Корпоративная культура объединения	2	2	-
2.3	Организация деятельности детского объединения	2	-	2
2.4	«Огонёк» как рефлексия деятельности	3	1	2
2.5	Итоговое занятие по теме	2	-	2
3.	Детские органы самоуправления	27	8	19
3.1	Самоуправление как принцип организации деятельности детского	2	1	1
3.2	Детское самоуправление в общественной организации	2	2	-
3.3	Ученическое самоуправление в образовательном учреждении	6	2	4
3.4	Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении	8	-	8
3.5	Коллективное планирование	3	1	2
3.6	Сбор – высший орган самоуправления	4	2	2
3.7	Итоговое занятие по теме	2	-	2
4.	Лидерство	18	4	14
4.1	Современное понимание лидерства	2	-	2

4.2	Портрет лидера. Азбука качеств лидера	6	1	5
4.3	Типы лидеров	2	1	1
4.4	Стили работы лидера	2	2	-
4.5	Саморазвитие лидера	4	-	4
4.6	Итоговое занятие по теме	2	-	2
5.	Достижения	10	-	10
5.1	Самопознание	2	-	2
5.2	Мнения окружающих о себе	2	-	2
5.3	Самооценка	2	-	2
5.4	Самоанализ	2	-	2
5.5	Итоговое занятие по теме	2	-	2
6.	Искусство общения	24	1	14
6.1	Общение в жизни человека	2	1	1
6.2	Вербальное общение	2	1	1
6.3	Невербальное общение	4	1	3
6.4	Барьеры общения	2	2	-
6.5	Структура и динамика конфликта	4	3	1
6.6	Учимся жить без конфликтов	2	1	1
6.7	Толерантная личность	2	1	1

6.8	Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в	4	-	4
6.9	Итоговое занятие по теме	2	-	2
7.	Мы работаем вместе	17	6	11
7.1	Я + Ты = Мы	4	2	2
7.2	Работаем вместе	1	1	-
7.3	Все дела творчески	2	2	-
7.4	Организация и проведение КТД	4	1	3
7.5	Самостоятельная творческая работа	2	-	2
7.6.	Презентация творческих работ	4	-	4
8.	Заключительное занятие	2	-	2
9.	Творческие мастерские	12	-	12
9.1	Музыкальная мастерская «Люби эти песни»	6	-	6
9.2	Игровые часы	6	-	6
10.	Резервное время	20	-	2
Итого:		144	3	112

Содержание 1-го года обучения

1. Вводное занятие (2 час)

Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха».

Практикум

Диагностика первоначального уровня знаний.

2. Формирование детского коллектива (12 часов)

2.1 Знакомство в коллективе.

Практикум

«Огонёк знакомства» – знакомство с коллективом, представление каждого подростка. Игровая программа «Будем знакомы!»

2.2 Корпоративная культура объединения.

Теоретические сведения

Элементы корпоративной культуры: название, девиз, эмблема, законы, атрибутика, форма одежды, речёвки, кричалки, традиции, ритуалы, обычаи.

2.3 Организация деятельности детского объединения на начальном этапе.

Практикум

Игра «Необитаемый остров».

2.4 «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива.

Теоретические сведения

История появления «огонька». Законы «огонька». Виды «огоньков». Структура «огонька».

Практикум

Творческая мастерская «Методика проведения «огонька».

2.5 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Игра по станциям.

3. Детские органы самоуправления (27 часов)

3.1 Самоуправление как принцип организации деятельности детского объединения.

Теоретические сведения

Самоуправление и самоуправление. Условия организации самоуправления.
Функции самоуправления. Критерии эффективности самоуправления.

Практикум

Выявление уровня развития самоуправления в детском коллективе.

3.2 Детское самоуправление в общественной организации.

Теоретические сведения

Цели и задачи самоуправления. Структура органов самоуправления. Основные модели внутреннего самоуправления в детской организации.

3.3 Ученическое самоуправление в образовательном учреждении.

Теоретические сведения

Цели и задачи ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления.

Технология составления локальных актов.

Практикум

Составление положения об ученическом самоуправлении.

Составление положения о выборах органов ученического самоуправления, в том числе руководителя ученического самоуправления

3.4 Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении.

Практикум

Ролевая политико-правовая игра «Выборы».

3.5 Коллективное планирование.

Теоретические сведения

Требования к планированию. Структура планирования. Этапы коллективного планирования.

Практикум

Формы организации коллективного планирования.

3.6 Сбор – высший орган самоуправления.

Теоретические сведения

Виды сборов. Структура сбора. Технология составления протоколов.

Практикум

Организационный сбор «Шаг в будущее».

3.7 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Творческая лаборатория «Детское самоуправление: слагаемые успеха».

4. Лидерство (18 часов)

4.1 Современное понимание лидерства.

Практикум

Дискуссия «Современный лидер – каков он?»

4.2 Портрет лидера. Азбука качеств лидера.

Теоретические сведения

Знакомство с понятием «лидер». Личностные и деловые качества лидера. Факторы, определяющие лидерское положение. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы.

Практикум

Диагностика лидера в объединении. Исследование лидерских качеств у детей.

Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала.

Выработка модели идеального лидера.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	История детского движения	24	20	4
2.1	Скаутские организации в России	2	2	-
2.2	Детские организации в Советской России	2	2	-
2.3	Образование пионерской организации	2	2	-
2.4	Деятельность пионерской организации в 30-	2	2	-
2.5	Пионерская организация в годы ВОВ Отечественной войны	2	2	-
2.6	Социальные и политические проблемы пионерской организации в	2	2	-
2.7	Деятельность пионерской организации в 60-80 годы	6	2	4
2.8	Проблемы детского движения в 90-е годы	2	2	-
2.9	Поиск новых форм организации детей и молодёжи	2	2	-
2.10	Итоговое занятие по теме. Зачет	2	2	-
3.	Молодёжная политика	23	16	7
3.1	Общественные объединения	4	4	-
3.2	Уставная деятельность общественного объединения	2	2	-
3.3	Гражданственные структуры по работе с молодёжью	2	2	-
3.4	Молодежные и детские организации России	6	4	2
3.5	Создание и деятельность детского общественного объединения	6	4	2
3.6	Итоговое занятие по теме	3	-	3
4.	Воспитательная работа	14	14	-
4.1	Формы воспитательной работы	2	2	-
4.2	Классификация форм воспитательной работы по М.И Рожкову и А.А. Волохову	2	2	-
4.3	Классификация форм воспитательной работы по Е.В. Титовой	2	2	-
4.5	Статичные формы воспитательной работы	2	2	-
4.6	Динамико-статичные формы воспитательной работы	2	2	-
4.7	Статично-динамичные формы воспитательной работы	2	2	-

Содержание 2-го года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Организационная часть. Знакомство с программой «Мир начинается с меня» 2-го года обучения.

Практические задания

Диагностика первоначального уровня знаний.

2. История детского движения (24 часа)

2.1 Скаутские организации в России.

Теоретические сведения

Причины создания скаутских отрядов в России. Скаутинг как воспитательная система подрастающего поколения. Идеи, цели и задачи, формы, методы и содержание скаутизма. Основные направления деятельности скаутского движения при Советской власти.

2.2 Детские организации в Советской России.

Теоретические сведения

Возникновение и деятельность политических, национальных, религиозных, образовательных, культурно-просветительных, спортивных и других детских и подростковых организаций.

2.3 Образование пионерской организации.

Теоретические сведения

Становление пионерской организации в 22-25 годы. Структура пионерской организации. Программа деятельности. Рост численности пионеров.

2.4 Деятельность пионерской организации в 30-е годы.

Теоретические сведения

Функции пионерской организации в конце 20-х годов. Недостатки и кризисное состояние. Объединение пионерской организации и школы.

2.5 Пионерская организация в годы Великой Отечественной войны.

Теоретические сведения

Основные направления пионерской работы в годы войны:

- возникновение тимуровского движения;
- сбор средств в фонд обороны, на постройку именного вооружения;
- труд на военных производственных местах;
- участие в боевых действиях, партизанских отрядах и подполье.

2.6 Социальные и политические проблемы пионерской организации в послевоенные годы.

Теоретические сведения

Попытки реформирования пионерской организации в послевоенные годы.

2.7 Деятельность пионерской организации в 60-80 годы.

Теоретические сведения

Влияние изменения социально-политической обстановки в стране на состояние пионерской организации. Возрастание роли и авторитета пионерской организации. Пионерская символика и атрибутика.

Практические задания

Встречи с ветеранами пионерского движения. Экскурсия в музей.

2.8 Проблемы детского движения в 90-е годы.

Теоретические сведения

Восприятие – целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств в данный момент времени.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к полноценной производственной, социальной и духовной деятельности.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государственного и социального единства.

Девиз – краткое афористическое выразительное изречение, которому следуют в своей деятельности на протяжении длительного времени.

Дело – общая работа, важное событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Дискуссия – обсуждение конкретной темы, проблемы, обмен мнениями, сопоставление разных точек зрения, получение новой информации.

Договоренность – соглашение, согласованность на основании переговоров, взаимное обязательство.

Досуг – специально организованное пространство свободного времени ребенка, обеспечивающее индивидуальную, групповую и коллективную занятость подростков посредством реализации их интересов и притязаний.

Законы – общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признаются обязательными для всех.

Игра – метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Идея – основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-нибудь.

Инициатива – начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т.д., как отдельных индивидумов, так и социальных групп.

Коллектив – высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим; это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения.

Компромисс – соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела.

Конфликт – столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний.

Лидер – это личность, занимающая активную жизненную позицию; компетентная, инициативная, толерантная, коммуникативная, ответственная; обладающая способностями к равноправному объединению для решения жизненно важных проблем; умеющая организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов.

Мероприятие – относительно завершенная, совместная деятельность членов детского объединения в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Мечта – вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего.

Мировоззрение – система взглядов на природу, общество, других людей, самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Мониторинг – отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов.

Мотив – те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают человека к деятельности (собственно то, почему человек действует).

Настроение – длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение

пониманию их внутреннего состояния.

Эмоции – реакция человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувствительности и переживаний.

Эпатаж – ошеломление необычным, нестандартным поведением, приемами, костюмами и т.д.

Приложение № 2

Модель лидера

1. Осмысленность жизненной позиции
 - сформированность понятия смысла жизни, идеала, счастья, жизненных ценностей;
 - наличие жизненных планов;
 - определение своей роли и деятельности в развитии коллектива, общества, государства.
2. Мирозозрение
 - понимание и принятие прав человека;
 - патриотизм;
 - знание современной научной картины мира
 - умение видеть проблему и пути выхода из нее.
3. Интеллектуальное развитие
 - информационный кругозор;
 - гибкое мышление;
 - желание непрерывно образовываться;
 - умение применять свои знания.
4. Отношение к труду
 - добросовестность;
 - старательность;
 - предприимчивость;
 - творческий подход в работе;
 - социальная значимость.
5. Личностные качества
 - порядочность;
 - внутренняя свобода;
 - самоуважение;
 - чувство собственного достоинства;
 - инициативность;
 - ответственность;
 - открытость;
 - лидерско-организаторские навыки.
6. Отношения к окружающим
 - гуманность;
 - доброжелательность;
 - бескорыстность;
 - уважение прав и свобод других граждан;
 - умение жить и работать в коллективе.
7. Объективная самооценка
 - стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самопознанию, саморегулированию, самосовершенствованию.
8. Культура поведения
 - сдержанность;
 - тактичность;
 - культура речи;

- этикет;
- эстетическая культура;
- толерантность.

9. Здоровый образ жизни

- ценность здоровья;
- отношение к природе;
- семьянин;
- культура быта, спорта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Ботвина Альбина Абдуловна

Действителен с 06.07.2021 по 06.07.2022