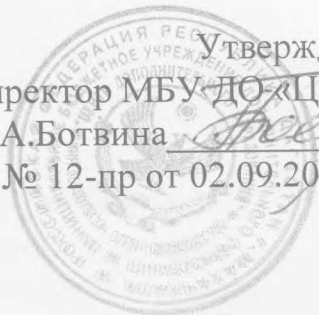


Управления образования г. Махачкалы
Муниципальное бюджетное учреждение Дополнительного
Образования
«Центр Дополнительного Образования»

Утверждена
Директор МБУ ДО «ЦДО»
А.А.Ботвина 
Приказ № 12-пр от 02.09.2019 г.

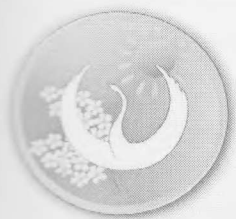


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Экоша»

Автор – педагог дополнительного образования
Давудова И.С.
Возраст: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Махачкала 2019



*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.*

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Экоша» разработана Давудовой Ириной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы экологического воспитания в детском саду.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., №28564).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Программа дополнительного образования «Экоша» – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (определяет содержание, формы, технологии, методы и приемы) в данном образовательном учреждении. Она обеспечивает построение педагогического процесса,

направленного на формирование экологической культуры и развитие экологического сознания ребенка.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи учреждения, основные планируемые

конечные результаты.

Программа дополнительного образования «Экоша» определяет цель, задачи, планируемые результаты, с учетом приоритетов и стратегии развития системы экологического дополнительного образования в городе, концепцию развития, основные тенденции, и направления экологического образования воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, организацию экологического воспитания на ступени дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

В основе своей деятельности педагог видит задачу воспитания личности, способной экологически грамотно взаимодействовать с окружающим миром, обеспечить необходимые условия для получения воспитанниками качественного дополнительного экологического образования.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Именно поэтому работу по осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, необходимо начинать как можно раньше, при этом используя новые подходы к воспитательно-образовательной деятельности.

Режим работы группы дополнительного образования по программе «Экоша» определен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Направленность - естественнонаучная.

Актуальность программы «Экоша» заключается в том, что это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Новизна программы «Экоша» заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программа предусмотрена не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов.

Например, выращивание рассады для цветников детского сада и т. д.

Адресат программы. Основными участниками реализации программы дополнительного образования «Экоша» являются: дети дошкольного возраста 5-7 лет (именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно - следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей).

Объем и срок реализации программы. Срок реализации программы 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (160 ч.)
Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14)

Цель программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи:

1. Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы

детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.

Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2.Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Условия реализации. В группу 1 года обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Помещение и оборудование: Учебный кабинет, рабочие столы, стол педагога, стулья, полки для выставочных работ

Инструменты и материалы: Карточки, ножницы, краски, клей, цветная бумага, картон, гофрированная бумага.

Количество детей в группе 12 человек.

Формы и технологии реализации образовательной деятельности

С целью активизации образовательного процесса, повышения уровня заинтересованности детей, более успешного освоения программного материала предусматриваются такие формы организации образовательной работы, как:

- экологические поисково-познавательные занятия
- интегрированные занятия
- наблюдения в природе, экологические экскурсии
- викторины, конкурсы, экологический КВН
- игры
- проектная деятельность
- продуктивная и творческая деятельность

- экспериментально- исследовательская деятельность
- экологическая лаборатория
- экологические сказки
- познавательное чтение
- демонстрация учебных фильмов
- прослушивание музыкальных аудио записей
- экологические акции
- прохождение специально разработанного маршрута – экологической тропы

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Методы реализации образовательной деятельности.

Для повышения уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности педагоги используют следующие **методы экологического воспитания:**

-метод создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ. Он направлен на формирование у детей практических навыков и умений;

-метод наблюдения помогает сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе;

-метод отраженной природы занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарями природы, знакомство с изобразительной продукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой;

-словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный из «метода отраженной природы» в силу большой специфики речевой

деятельности. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Специфическими чертами методики экологического воспитания дошкольников являются: *непосредственный контакт ребенка с объектами природы*, «живое» общение с природой, животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача — расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Ожидаемые результаты.

Дети будут знать:

- Об экологических системах
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	2
2	Что изучает экология? Как стать юным экологом.	6	2	8
3	Человек и природа.	4	2	6
4	Защитники природы.	4	2	6
5	Экология – наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля.	6	2	8
6	Лесные жители нашего края	2		2
7	В стране Листопадии . Сезонные изменения в природе.	2	2	4
8	Где живет вода. Свойства воды.	2	4	6
9	Ходит капелька по кругу.	2	2	4
10	Мороз – удивительный художник. Сезонные изменения в природе.	4	4	8
11	Человек и неживая природа.	4	4	8
12	Сезоны.	4	2	6
13	Сезонные изменения в природе.	2	4	6

14	Без воды нам не прожить.	2	4	6
15	Воздух вокруг нас.	2	2	4
16	Солнце-Большая звезда.	2	2	4
17	Богатство земли.	4		4
18	Солнце в жизни растений и животных.	2	4	6
19	Путешествие по реке времени. От чего происходит смена дня и ночи.	4	4	8
20	Многообразие животного и растительного мира.	6	2	8
21	Растительный мир.	4	2	6
22	Растения Родного края .	2	2	4
23	Зеленая аптека.	2	2	4
24	В маленьком семени прячется растение. Огород на окне.	2	4	6
25	Способы ухода за комнатными растениями.	2	4	6
26	Животный мир.	4		4
27	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Животные и растения зимнего сада.	2	2	4
28	Мои домашние питомцы. Одомашнивание кошки и собаки.	2	2	4
29	Веселый двор.	2	4	6

	Животные – помощники. Животные в жизни человека.			
30	Итоговое занятие.	2		2
	Итого:	92	68	160

Содержание программы.

Программа включает в себя множество разнообразных тем

1. Вводное занятие.

Теория: Экология – наука о защите дома – природы. Человек, который занимается экологией, защищает природу называется- эколог. Вы ребята, тоже являетесь юными экологами, так как вам не безразлична судьба природы.

2. Что изучает экология?

Теория: Среди других наук особое место занимает экология (от слова «эко»- дом, жилище). Она изучает природный дом, который есть у каждого растения, животного, человека, то есть все, что окружает жителей земли. Поэтому можно сказать, что экология – наука об окружающем нас мире.

Практика: Изготовление плаката «Защита Экологии»

Как стать юным экологом.

Теория: Чтобы стать юным экологом нужно любить природу улучшать условия жизни различных существ. но помощь должна строится с учетом правил существующих в самой природе.

Практика: Сбор мусора на территории сада.

3. Человек и природа.

Теория: Земля – наш общий дом, а человек часть природы. ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.

Практика: Тестирование

4. Защитники природы.

Теория: Экология изучает взаимодействие природы и человека, умение человека жить в гармонии с природой так, чтобы ей не навредить. у каждого из вас есть дом, и чтобы в нем было приятно и удобно жить, вы и ваши родители соблюдают определенные правила. Какие? (наводим в доме порядок. Поддерживаем чистоту, покупаем удобные нужные вещи.). А поскольку Земля – это тоже дом, то человек должен вести себя так, чтобы всем жилось хорошо, чтобы она осталась такой же прекрасной

Практика: Коллективная работа. Аппликация

5. Экология наука о доме.

Мир, в котором мы живем.

Познакомить с тремя сферами жизни человека, животных и растений:

наземная, наземно-воздушная, водная. Закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) Учить доброму и бережному отношению к природе.

Планета Земля.

Теория: Дать представление об экологии как науке о доме, в котором живут дети. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, **необходимых** для жизни на Земле. Познакомить с ролью человека в природоохранной работе. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Познакомить с глобусом. Дать представления об исследовании Космоса человеком.

Практика: Аппликация «Макет Земли»

6. Лесные жители нашего края.

Теория. Лесные жители – это главные герои, друзья наших ребят, ведь именно их мы используем в играх инсценировках, читаем о них сказки, стихотворения, используем в образовательной деятельности, иллюстрации и многое другое. В тоже время, познакомившись с лесными животными нашего края, у детей формируется экологическое воспитание.

7. В стране Листопадии.

Сезонные изменения в природе.

Теория: Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить детей с правилами сушки листьев и их хранением

Практика: Сбор сухих листьев для гербария.

8. Где живет вода

Свойство воды.

Теория: Закрепить знания о значении воды для растений, животных и человека. Продолжить знакомить детей со свойствами воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Дать представления о круговороте воды в природе

Практика: Опыты. (состояние воды)

9. Ходит капелька по кругу

Теория: Закрепить знания о воде. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру

Практика: опыт (круговорот воды в природе)

10. Мороз удивительный художник

Сезонные изменения в природе

Теория: Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить со способами приспособления к зиме (растения, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери). Вызвать у детей

интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, воображение и творчество

Практика: уборка снега на территории, рисование «Зимние узоры»

11. Человек и неживая природа

Теория закрепить знания о неживой природе, о правилах поведения в природе. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) Учить доброму и бережному отношению к природе

Практика: Нарисовать горы, реки, солнце, все что относится к неживой природе.

Сбор камешек, ракушек.

12. Сезоны

Теория: Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

Практика: КВН.

13. Сезонные изменения в природе

Теория: Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

Практика: Лепка

14. Без воды нам не прожить

Теория: Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые растения и животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. Необходимо экономить воду, предупреждать причины и бороться с последствиями загрязнения рек, озер, морей, океанов.

Практика: Коллективный труд (мытьё игрушек, влажная уборка), полить цветы.

15. Воздух вокруг нас

Теория: Дать детям представление о воздухе. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха. Уточнить представление детей о ветре, его особенностях и значении в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури

Практика: опыт с воздухом.

16. Солнце большая звезда

Теория: Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном

небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие
Практика: аппликация «Солнце».

17. Богатство земли

Теория: Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, камнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Загрязненные почвы, влияют на жизнь растений, животных и здоровье человека. Почва- это кладовая различных полезных ископаемых.

18. Солнце в жизни растений и животных

Теория: Солнце согревает и освещает Землю. Благодаря этому животные видят окружающий мир. Солнечный свет и тепло нужны не только животным, но и растениям. Они растут, цветут, дают плоды и семена в теплую погоду.

Практика: аппликация

19. Путешествие по реке времени

От чего происходит смена дня и ночи

Теория: Развивать у детей элементарные представления о солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представления о времени, частях суток, смене времен года

Практика: Опыт «С глобусом» рисование ночного неба, рассвета.

20. Многообразие животного и растительного мира

Теория. Наш край представляет собой подлинную жемчужину природы. Чрезвычайно богат и разнообразен его растительный и животный мир. Богатство родной природы нужно не только разумно и бережно использовать, но и заботиться о сохранении их для будущих поколений.

Практика. Рисование.

21. Растительный мир

Теория: Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка луковицы, делением куста. Вновь посаженное, растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

Практика: Посадка семян.

22. Растения родного края

Теория: Познакомить детей с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, их названиями, характерными признаками, особенностями строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов

Практика. Экскурсия

23. Зеленая аптека

Теория: Дать представления о целительных свойствах зеленых растений. Познакомить с некоторыми из них (алоэ, герань, фиалка и др.). Учить различать по внешнему виду и названию.

Практика: сбор лекарственных трав.

24. В маленьком семени прячется растение

Огород на окне

Теория: **Выращивание** овощей в детском саду полезно тем, что оно развивает любознательность и наблюдательность у детей. Помогает им лучше познать жизнь растений. Способы наблюдений за растениями следует подбирать с учетом возраста детей и их индивидуальными особенностями. Вырастить что – то из семечка будет интересно даже самым маленьким детям, можно даже каждый день измерять ростки линейкой и фиксировать полученные данные в книжечку.

Практика: Посадка лука, пшеницы, укропа и т.д.

25. Способы ухода за комнатными растениями

Теория: Закрепить знания детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода и земля. Сформулировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Формировать агрономические приемы по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, удобрение, пересадка, перевалка, обтирание пыли.

Практика: Уход за комнатными растениями (вытирать с листочков, поливать, пересадить)

26. Животный мир

Теория: Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька, спячка), средой обитания животных и условиями необходимых для их жизни.

27. Мы в ответе за тех, кого приручили

Животные и растения зимнего сада

Теория: Познакомить детей с условиями жизни растений и животных в естественных и искусственных экосистемах, особенностями ухода и режима питания. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным.

Практика: нарисовать домашних животных.

28. Мои домашние питомцы

Одомашнивание кошки и собаки

Теория: Кошки были одомашнены на Ближнем Востоке около 10000 лет назад. Современные домашние кошки произошли от своего дикого предка степного кота.

Собаки считаются первыми животными, которые были одомашнены.

Некоторые ученые считают, что предком всех собак является маленький азиатский или индийский волк- подвид серого волка.

Практика: Нарисовать кошку и собаку.

29. Веселый двор

Животные-помощники

Животные в жизни человека

Теория: Всем известно, что животные играют важную роль в человеческой жизни. Они обеспечивают людей едой и сырьем, помогают в хозяйстве и лечении заболеваний, защищают от недоброжелателей и просто радуют глаз. Благодаря животным произошла эволюция человека. С домашних животных человек имеет :шелк , кожу, воск , шерсть и другое сырье.

Практика: Инсценировка «Животные - помощники»

30.Итоговое занятие

Теория. Закрепление пройденного материала, тесты.

Основу организации образовательного процесса с детьми в программе - «Экоша » составляет комплексно – тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью. Тематический план позволяет организовать информацию оптимальным способом, легко водить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Прохождение тем программы не привязано к определенным месяцам. Тем не менее, в реализации содержания предусмотрен принцип сезонности. Это позволяет тесно связать новые знания с наблюдениями в природе, показать детям растения, птиц, насекомых в естественных условиях.

Работа с родителями

Традиционно проводится активная работа педагогического коллектива *по налаживанию тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.* При этом реализуются следующие три функции:

- просветительская;
- консультативная;
- коммуникативная.

С целью просвещения родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей проводятся родительские собрания.

Консультативная функция работы с родителями подразумевает совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (разработка рекомендаций по проведению

натуралистических развивающих игр, по развитию мелкой моторики рук, памяток по развитию экологического мышления, воображения, внимания; проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию элементов здоровьесберегающих технологий, работа интернет-сайта организации, выпуск информационных буклетов; организация тематических выставок).

Коммуникативная функция работы с родителями помогает обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями от общения с природой, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Она прослеживается через коллективные формы общения. Именно поэтому, большое внимание уделяется организации семейного досуга (совместные экологические праздники, походы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции, детско-родительские проекты и др).

Систематическая работа с родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, гармонизирует отношения между ними, реально укрепляет систему взаимодействия

- «педагог дополнительного образования - семья - ребенок».

Оценочный материал

В течении года в творческом обледенении «Экоша» для контроля знаний, учащихся проводятся однодневные выставки, КВН, кроссворды, наблюдения, игры, экскурсии и т д.

Для контроля знаний проводятся тесты.

Тест 1

1. По названным признакам определи время года. Холодно. Солнце почти не греет. Осадки выпадают в основном в виде снега. Водоёмы скованы льдом. Все лиственные деревья стоят голые, только зеленеют хвойные растения. а) лето; б) осень; в) зима; г) весна
2. Определи явления природы. а) потепление, гроза, прилёт птиц, цветение растений; б) туман, гроза, листопад, гололёд; в) жара, длинный день, смерч, созревание урожая; г) листопад, появление грибов, отлёт птиц, дождь
3. Вода бывает в трёх состояниях. Отметь правильный ответ: а) жидкое, сладкое, грязное; б) твёрдое, прозрачное, бесцветное; в) твёрдое, жидкое, газообразное; г) чистое, безвкусное, жидкое
4. «Этот колючий зверёк знаком каждому. Живёт в лесах, садах, зарослях кустарников. Днём малоподвижен, а в сумерки и ночью занимается поисками корма. Его основная пища – различные насекомые». (По А.А Плешакову) О ком идёт речь в тексте? а) о муравьеде; б) о дикобразе; в) о сове; г) о еже
5. «Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а

грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало». О какой птице идёт речь в тексте? а) о воробье; б) о вороне; в) о синице; г) о сойке

6. Какое растение не относится к кустарникам? а) сирень; б) калина; в) тысячелистник; г) жасмин 20 7. Какое полезное ископаемое используется при производстве стекла? а) глина; б) кварцевый песок; в) известняк; г) торф

8. Эти животные рождают живых детёнышей и вскармливают их молоком а) насекомые; б) птицы; в) рыбы; г) млекопитающие

9. Царство льдов, суровые погодные условия – зона: а) степей; б) арктических пустынь; в) пустынь; тайги

10. С помощью какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире? а) с помощью системы органов чувств; б) с помощью системы органов дыхания; в) с помощью системы органов пищеварения; г) с помощью системы органов кровообращения.

Тест 2

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это: а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые б) звери, птицы, земноводные, рыбы в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде? а) рыбы б) пресмыкающиеся в) земноводные

3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающимся? а) жаба б) черепаха в) тритон г) змея

4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц? а) можно повредить яйца б) птица бросит гнездо в) птица испугается

5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей? а) боятся дождя б) намокают крылья от влажного воздуха в) ищут пищу

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны? а) клесту, белке, дятлу б) рябчику, лосю, зайцу в) рыси, медведю, ястребу

7. Цепи питания заканчиваются: а) хищными животными б) растениями в) растительноядными животными

8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис? а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу? а) змеяд б) зимородок в) скворец 23 г) черный аист д) скопа

10. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясните, почему?

Тест 3

1. Почему комнатные растения всегда зеленые? а) люди ухаживают за ними б)

привезены из теплых стран, где не бывает зимы в) растут в комнатах

2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами? а) картофель б) огурцы в) смородина 3. Какова роль леса в природе? а) воздухоохранная б)

материал для изготовления мебели в) почвозащитная г) место отдыха

4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу? а) ромашка лекарственная б) мать-и-мачеха в) венерин башмачок

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе: а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум б) подорожник, мята, зверобой, алоэ в) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе? а) открытую поляну б) берег реки в) хвойный молодняк г) березовую рощу

7. Узнай природную зону по её описанию: «Куда ни посмотришь, всюду трава и трава. Деревья здесь не растут из-за недостатка влаги. В южной части растут типчак, ковыль, полынь. Почвы очень плодородны». а) тундра б) степь в) лесная зона

8. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ: а) подберезовик б) белый гриб в) подосиновик г) маслёнок

9. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни: Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, 25 одуванчик, лебеда

Методическое обеспечение.

Список литературы для педагога

1. Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представлений у шестилетних первоклассников. //Начальная школа.-1989.-№5.- с.30-31
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978.-223 с.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана – Граф,2007.-144с.
4. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства.- Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
5. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008.-416 с.
6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей.- М.: АрКТИ,2001.-128 с.
7. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1988,- 223 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008,-416 с.
9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.- 160 с.
- 10.Методические рекомендации к «программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под. ред. РуссковойЛ. В..- М.:Просвещение,1986.-256 с.
- 11.Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования/ Под. ред. Г.А. Ягодина.- М., 1993.
- 12.Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников./ Под. ред. Л.М. Моневцовой, П.Г. Саморуковой.- Спб., 1998.
- 13.Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008
- 14.Николаева С.Н. Наблюдая – познаем.// Дошкольное воспитание.- 1991.-№ 1, с. 3-5.
- 15.Николаева Т. Знаем ли мы природу?// Дошкольное воспитание.- 1991, №6.-с. 28-37.
- 16.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002.
- 17.Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».- М., 2001.
- 18.Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.- М., 2003.
- 19.Основная общеобразовательная программа МДОУ ЦРР детский сад №42 Истринского муниципального района, разработанная на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г

20. Плешакова А.А. От земли до неба. Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов.- М.,1998
21. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
22. Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии». Методические рекомендации.- М., 2002.

Журналы « Дошкольное воспитание»:

- № 7 – 1993г. « Ребёнок и природа», стр. 3.
- № 7 – 2000г. « Нащ дом – природа», стр 2 -26.
- №9 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47
- №11 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31
- №7 – 2005г. « Воспитание бережного отношения к воде» , стр. 37

Список литературы для детей.

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
 - 2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
 - 3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
 - 4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
 - 5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
 - 6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.
 - 7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
 - 8. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco_lib2_03.php (дата обращения: 06.02.2014).
 - 9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.

Экологический календарь

- 2 февраля** – Всемирный день водно-болотных угодий
- 22 марта** – Всемирный день водных ресурсов
- 1 апреля** – Всемирный день птиц
- 7 апреля** – Всемирный день охраны здоровья
- 15 апреля** – День экологических знаний
- 19 апреля** – День подснежника
- 15 апреля - 5 июня** – Общероссийские дни защиты от экологической опасности
- 22 апреля** – Международный день Земли
- 26 апреля** – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
- 12 мая** – День экологического образования
- 15 мая** – Международный день семьи
- 22 мая** – Международный день биоразнообразия
- 24 мая** – Европейский день парков
- 31 мая** – Всемирный день против табака
- 1 июня** – День защиты детей
- 5 июня** – Всемирный день охраны окружающей среды
- 8 июня** – Всемирный день океанов
- 17 июня** – День борьбы с опустыниванием и засухой
- 26 июня** – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотиками
- 11 июля** – Всемирный день народонаселения
- 16 сентября** – Международный день охраны озонового слоя
- 20 сентября** – День работников леса
- 29 сентября** – Всемирный день моря
- 4 октября** – Всемирный день защиты животных
- 5-6 октября** - Всемирные Дни наблюдения птиц
- 13 октября** – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий
- 16 октября** – Всемирный день продовольствия
- 27 октября** – Всемирный день туризма
- 24 ноября** – День образования Всероссийского общества охраны природы
- 30 ноября** – Всемирный День домашних животных
- 1 декабря** – Всемирный день борьбы со СПИДом
- 10 декабря** – День прав человека

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Ботвина Альбина Абдуловна

Действителен с 06.07.2021 по 06.07.2022