**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Действия педагога при переходе на дистанционное обучение

1. Выбрать способ проведения занятий с учетом результатов мониторинга технической готовности к переходу на дистанционное обучение.

2. Сформировать учебный материал.

3. Определить формат взаимодействия с обучающимися.

 4. Определить способ организации обратной связи и контроля.

5. Проанализировать проблемы дистанционного обучения и выработать алгоритмы их преодоления.

Выбор способа проведения занятий. В зависимости от технических возможностей различают 2 способа проведения дистанционных занятий:

1. Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом.

2. Онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес. Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов или использовать их комбинацию.

Выбор способа проведения занятий определяется по итогам мониторинга технической готовности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие условий у обучающегося | Способ проведения занятий |
| компьютер и Интернет | Онлайн занятия |
| только компьютер | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| только мобильный интернет | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| нет условий | Кейс-технологии (материалы на бумажном носителе) и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |

 Формирование учебного материала.

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

В структуру материала должны входить следующие содержательные компоненты:

учебный материал, включая необходимые иллюстрации;

инструкции по его освоению;

вопросы и тренировочные задания;

контрольные задания и пояснения к их выполнению.

 Организовать учебную работу дистанционно – значит помочь обучающемуся самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет.

При подготовке к дистанционным занятиям, педагогу рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?

 каким образом эти результаты должны быть достигнуты?

 как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?− какие методы контроля достижения результатов будут применены?

 Чтобы помочь обучающимся спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели, необходимо составить план и для обучающихся. План работы для обучающихся может содержать сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с педагогом, ссылки на учебные материалы или платформу, где будет идти работа.

Учебный материал должен быть доступен обучающемуся, по возможности, в нескольких видах, например: в интернете, на электронном носителе, в печатном виде. У слушателя должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: платформа, блог, сайт, мессенджеры, закрытая группа и т.д.

Учебные материалы могут передаваться через электронный журнал. К учебным материалам необходимо добавлять инструкции по работе (по аналогии с объяснениями в группе).

 В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

**Определение формата взаимодействия с обучающимися.**

 В целях преодоления одной из сложностей дистанционного обучения – отсутствие живого общения, педагогу необходимо определить формат обратной связи со слушателями.

Обратная связь это наиболее действенный способ вовлечения обучающегося в учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Обратная связь позволяет определить эмоциональное состояние слушателя, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала (чаты, форумы, кейсы, творческие задания, проекты и другие интерактивные форматы). Передать простой контент обучающемуся ЦОР смогут быстро и без участия педагога. Занятия необходимо проводить по принципу «лицом к лицу» хотя бы раз в два дня. Слушатель должен видеть своего педагога. При выборе различных форматов дистанционного обучения необходимо учитывать требования СанПиНа по продолжительности нахождения обучающегося за экраном компьютера.

Различают следующие форматы дистанционного обучения:

Видео занятие позволяет за короткие сроки передать максимальный объем информации. Слушатель может просмотреть видео-занятия в любое время (офлайн режим).

Для создания видео-занятия используются следующие технические устройства:

видеокамера (веб-камера);

звукозаписывающее оборудование (микрофон);

 компьютер и программное обеспечение для монтажа видеозаписи.

 При отсутствии указанного оборудования можно использовать ноутбук, планшет, смартфон.

При разработке видеозанятия необходимо следовать следующим правилам:

разделять и сокращать используемый материал (убирать лишнюю− информацию);

 концентрироваться на самых сложных вопросах (данный момент− должен носить консультативный характер);

 предоставлять слушателю визуальный контакт (некоторую простую− информацию, которую цифровые технологии могут передать легче, чем педагог).

Вебинар (интерактивный формат) позволяет отладить систему обратной связи (система опросов, чатов и форумов). Чтобы сохранить интерактивность данного формата обучения, необходимо постоянно призывать обучающихся к общению, чаще задавать вопросы и запускать голосование. Разноформатный контент (текстовый материал, презентации, инфоргафика), который может использовать в учебных целях. При использовании данного контента нужно учитывать следующие условия:

указанный материал должен быть интересным;

 ограничен коротким периодом освоения (не более 5-10 минут);

 материал должен быть доступен в любое время;

 включать в себя увлекательные события, примеры, кейсы, тренажёры.

Изучая данный контент, обучающийся может выполнять определенные задания педагога (отвечать на опросники и комментировать их). Для мотивирования обучающегося к изучению данного материала необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание обучающегося на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать обучающегося к комментариям. Для обратной связи педагогу необходимо отвечать на комментарии обучающегося, обобщать результаты опроса. На онлайн занятии педагог дополнительного образования объясняет материалы, отвечает на вопросы обучающихся и задает вопросы им. На онлайн-встречах и в чатах для слушателей, обучающиеся задают вопросы, связанные с выполнением заданий.

Проблемы, возникающие при дистанционном обучении. К основным сложностям дистанционного обучения относят:

 1. Отсутствие живого контакта между педагогом и обучаемым. Решение: организация онлайн общения с обучающимися и проведение индивидуальных консультаций.

2. Отсутствие живого общения между обучаемыми. Решение: онлайн общение, создание групповых чатов и групп в социальных сетях.

3. Высокая трудозатратность на этапе формирования учебного материала. Решение: использование уже созданных цифровых образовательных ресурсов, размещенных в свободном доступе, и интерактивных ресурсов и курсов.

4. обучающиеся должны иметь доступ к техническим средствам обучения (компьютер и доступ в интернет). Решение: применение кейс-технологий и проведение индивидуальных консультаций.

 5. Невозможность 100% контроля над знаниями обучающихся и процессом обучения. Решение: применение метода проектов и создание тестовых материалов с открытыми вопросами

**Примерные схемы плана дистанционного занятия для учреждений дополнительного образования социально – педагогического профиля** :

По программам социально-педагогической направленности План занятия при наличии условий проведения онлайн-занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 2 раза в неделю. Время одного онлайн-занятия – 30 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Перекличка, проверка готовности обучающихся к занятиям | Вступительное слово педагога дополнительного образования, ответы на вопросы обучающихся |
| Объяснение материала (теоретический аспект и практическая часть) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент нового интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение и демонстрация материала | Ознакомление с материалом, повтор демонстрационных упражнений |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание, информационные ресурсы по теме) | Ответы на возникающие вопросы, повтор при необходимости демонстрационных упражнений | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия, постановка задач на следующее занятие | 8 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Обобщение знаний, фронтальный опрос и обсуждение, включающие вопросы на рефлексию, выдача задания | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования, участие в обсуждении, фиксирование заданияпедагога |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий. Время одного занятия – 45 минут..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Доведение до обучающегося нового материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический материал, набор мультимедийных обучающих программ, обязательна инструкция по работе с кейсомпо работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Актуализация полученных знаний | 15 | Консультирование в соответствии с доведённым новым материалом обучающегося, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы, вовлечение обучающегося в обсуждение нового материалавопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим и практическим материалом |
| Закрепление знаний | 10 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задан | 8 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение занятий  |

**СИСТЕМЫ, ФОРМАТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ:**

Инструменты и сервисы взаимодействия педагога и обучающегося в условиях дистанционного обучения. Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

1.Skype дает следующие возможности: обмен информации представлен в различной форме (переписка,− аудиообмен, видеообмен);

доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом»− интернете);

дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в− группе (до 50 обучающихся одновременно);

есть функционал демонстрации экрана компьютера;−

дает возможность обмена файлами;

 загрузка записи занятия на компьютер и другие гаджеты сохраняется− до 30 дней.

2. MicrosoftTeams: доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);

 обмен информации представлен в различной форме (переписка,− аудиообмен, видеообмен);

дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в− группе (до 300 обучающихся одновременно);

 есть функционал демонстрации экрана компьютера;

 возможность совместной работы педагога и обучающихся с файлами− различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);

 файловое хранилище до 10 Гбайт;

 возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с− Outlook).

3. Zoom (время проведения эфира ограничен 40 минутами):

 обмен информации представлен в различной форме (переписка,− аудио-обмен, видео-обмен);

доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом»− интернете); дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в− группе (до 50 обучающихся одновременно);

есть функционал демонстрации экрана компьютера;

дает возможность обмена файлами;

загрузка записи занятия на компьютер и другие гаджеты сохраняется− до 30 дней;

есть возможность использования виртуальной доски.

 Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках группы, то когда речь идет о масштабах образовательной организации, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

Системы дистанционного и электронного обучения (решение для учреждений дополнительного образования):

1. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать.

Moodle позволяет: создавать и управлять курсами;

отслеживать доступ к курсам и элементам курса;

 отслеживать прохождение курса;

 размещать контент различного формата.

 Инструменты Moodle: лекции с обратной связью;

 поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);− традиционные задания, которые педагог может сформировать при− переписке с обучающимся с закреплением необходимого материала; средство обратной связи (возможность создания форума, использовать− внутренний чат).

2. Moodlecloud. В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету. Количество бесплатных участников до 50 человек, что оптимально подходит для небольших образовательных организаций.

3. Learme. Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 обучающихся и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны дляMoodle.

 4. GoogleClassroom объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись обучающихся и обратную связь с ними, делиться со слушателями необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.

**ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОТОРЫХ ВОЗМОЖНО ДЛЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ:**

В процессе дистанционного обучения педагоги дополнительного образования могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. В таком случае объем их аудиторной работы сокращается. Предпочтение отдается ранее использовавшимся образовательным ресурсам и сервисам. Образовательные ресурсы должны обеспечивать бесперебойную работу и быть бесплатными для родителей (законных представителей). Высвободившееся время педагог может использовать на методическую и организационную работу, проведение онлайн занятий или занятий с использованием кейс-технологий. В условиях перехода на ДО многие разработчики электронных образовательных платформ и издательств открыли свободный доступ к своему онлайн контенту. Бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения:

Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/home/93>.

 «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) – более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеозанятия, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

«Московская электронная школа» (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – широкий набор электронных учебников и тестов. Различные варианты контрольных и тестов. Издательство «Просвещение» (https://media.prosv.ru/) предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов.

«Билет в будущее» (https://site.bilet.worldskills.ru/) ориентационный портал с видеозанятиями. «Олимпум» (https://olimpium.ru/) – платформа для проведения олимпиад и курсов.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**По программам социально-педагогической направленности**

**Английский язык**

http://festival.september.ru/articles/510846/

https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs

https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs

**Военно-патриотическое воспитание**

http://window.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://fcior.edu.ru/

http://юн-армия.рф/

https://урок.рф/

**Психология**

http://«Дети Онлайн» — развитие, обучение и развлечение детей deti-

online.com

http://www.babylessons.ru/

http://www.ya-roditel.ru/

http://psy.1september.ru – Сайт журнала «Школьный психолог».

http://www.1september.ru – «Первое сентября».

http://metodkabi.net.ru/ - методический кабинет профориентации.

http://adalin.mospsy.ru - Психологический центр «АДАЛИН».

http://azps.ru – «А.Я. Психология».

http://childhoodbooks.ru – «Книги детства»

http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и

Мефодий».

http://playroom.com.ru - Детская игровая комната.

http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943 – Детская психология

для родителей.

http://skazkater.narod.ru - Сообщество сказкотерапевтов.

http://vschool.km.ru – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

http://www.detisite.ru – «Детисайт».

http://www.psychologies.ru/ -Официальный сайт журнала "Psychologies"

http://www.psychology.ru/ - Новости психологии, тесты, полезная

информация.

http://www.parents.ru/ - Сайт журнала "Счастливые родители".

7я.ру - информационный проект по семейным вопросам

http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/\_Index.php - электронная

библиотека, психология

http://www.planetapsy.ru/ - Планета психологии

http://psyparents.ru/ - Сайт психолого-педагогического образования

родителей.

**Волонтеры, Российское движение школьников**

https://добровольцыроссии.рф

http://liga-volonterov.ru/?page\_id=6954http://2018god.net/god-dobrovolca-v-

rossii-v-2018-godu Год добровольца в России

http://souzdobro.ru Союз добровольцев России

https://blog.moireis.ru/volunteering Лучшие волонтерские программы на

2018 год: от России до Новой Зеландии

https://vk.com/dobrovolec2017Молодежное объединение Добровольцы в

контакте

http://www.rba.ru/news/god-volontera Год добровольца (волонтёра) в

библиотеках России

https://volonter.ru СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ ЛЕГКО!

http://dmao.ru/news/337 Единая информационная система «Добровольцы

России»

https://молодыдушой.рф Серебряные волонтеры России

http://lizaalert.org Поиск пропавших

https://gov-news.ru/Волонтеры-в-помощь-инвалидам-лайфхаки/

http://dislife.ru/socialhelp Люди помогают

http://dobroe-serdce.ru/about Автономная Некоммерческая Организация

«Центр Помощи Инвалидам и Многодетным Семьям «Доброе Сердце»

https://life-with-dream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-

svoim-teplom/

**Профессиональная ориентация**

http://prevolio.com/TESTS.ASPX

http://www.proforientator.ru/tests

http://www.e-xecutive.ru/professions/

http://azps.ru/porientation/indexpg.html -

http://metodkabi.net.ru/ http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur http://a

zps.ru/tests/indexpf.html

http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5

%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=ht

tp%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stype=www -

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2 http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html;

http://prevolio.com/tests/test-klimova

http://www.profvibor.ru/

http://школа-профориентация.рф

http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije\_uroki\_po\_proforientatsii.html